

# ¡AGRUPEMOS

VOLUMEN 29, EDICION 5 • SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2019

RALLYCOMRADES.LRNA.ORG • ¡SI DONACION

LA VOZ DE LA LIGA DE REVOLUCIONARIOS POR UNA NUEVA AMÉRICA

*Camaradas!*

## Privatización Escolar y Crisis de Vivienda en Estados Unidos

Por todas partes del país se escucha el grito de los estudiantes, los maestros y los padres: “¡La educación es un derecho humano!” Crean que todo niño y todo padre debe tener acceso a la educación gratuita de alta calidad, y luchan por ello. Luchan en contra de la doble crisis de falta de recursos para la educación y la privatización. Esta crisis se entrelaza cada vez más con la de la vivienda. Bajo el capitalismo, la educación y la vivienda de calidad sólo son para los que pueden pagar.

Los promotores de bienes raíces (inmobiliarios), que hoy en día son los agentes del capital financiero global, cada vez más imponen una política educacional por lucro. Resulta en más falta de vivienda para los niños y sus familias y la imposibilidad de los maestros de afrontar el costo de la vivienda en sus distritos escolares, y además hay el desplazamiento de las escuelas locales a favor de escuelas subvencionadas (*charter schools*) y las escuelas públicas con matriculación selectiva.

### EL PLAN DE LA PROPIEDAD PRIVADA

Hace una generación, las escuelas subvencionadas se promocionaban a la gente de color, especialmente a los afroamericanos, como la solución a cincuenta años de escuelas “separadas y no iguales”. Las escuelas subvencionadas se pagan con fondos públicos pero las administran y controlan empresas privadas y la mayor parte no son sindicalizadas. Hoy día, las corporaciones globales de propiedades inmobiliarias han convertido el sistema de subvención en un arma clave para su dominio absoluto de comunidades mediante la gentrificación, echando fuera a familias para abrirle el camino a mayores ganancias.

Ahí viene el cierre de escuelas, casi siempre parte del plan del mercado inmobiliario, de por sí un plan de propiedad privada. Los distritos escolares habitualmente cierran escuelas públicas y las reemplazan con escuelas subvencionadas. Estas maniobras desestabilizan a distritos enteros, exponiéndolos a costos de vivienda exorbitantes. La vivienda como mercancía se vincula a la escuela como mercancía.

Desde asumir la presidencia, Trump ha aumentado por más del 30% los gastos en subsidios federales para las escuelas subvencionadas. El Departamento de Educación de Obama regaló miles de millones de dólares a las corporaciones lucrándose con subvenciones. Se robaron más de una cuarta parte de esos fondos mediante operaciones subvencionadas fantasmas, que nunca se desplegaron o sólo duraron poco rato y luego cerraron. Casi nadie ha ido a parar en la cárcel por estos crímenes. Sin embargo, los estudiantes son



Oakland CA - Febrero 21, 2019: Maestros en huelga por clases más pequeñas, más consejeros y enfermeras, y un salario digno, en la Escuela Primaria Allendale. Los padres y los alumnos también caminaron por la línea de piquete. Foto: Kimberly King

criminalizadas cada vez más por peleas escolares o por negarse a pasar por detectores de metales.

De 2000 a 2016, como nuevas fuentes de ganancia privada, el número de escuelas subvencionadas en EE.UU. disparó de aproximadamente 2,000 a 7,000. California tiene el mayor número de estudiantes asistiendo a escuelas subvencionadas (603,000, o el 10% de todos los estudiantes en las escuelas públicas del estado). Nueva Orleans tiene el primer distrito en todo el país que consiste de sólo escuelas subvencionadas. Después del Huracán Katrina, se cerraron la vivienda pública y las escuelas públicas y la mayoría no volvieron a abrirse. En el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, el segundo más grande del país, el 20% de los estudiantes asisten a escuelas subvencionadas, a un costo de \$600 millones. Eli Broad, el magnate billonario de bienes raíces, es un cabecilla en Los Ángeles y a nivel nacional de la privatización de las escuelas públicas.

Las leyes que incentivaron la conversión de la propiedad pública a propiedad privada facilitaron el crecimiento de las escuelas subvencionadas. Se convirtieron en una inversión popular durante la época de Clinton cuando la Ley de Alivio Contributivo pro Comunidades del 2000 ofreció generosos créditos fiscales por la inversión en zonas marginadas. Los operadores de escuelas subvencionadas pueden combinar los créditos fiscales con otras exenciones fiscales, mientras siguen cobrando interés sobre los préstamos que hacen. Estos

créditos les permiten duplicar su inversión cada siete años. California y otros estados saturados de escuelas subvencionadas las facultan para asumir control de las escuelas públicas que “no rinden”. La ley estatal les asegura igual financiamiento que a las escuelas públicas.

Las llamadas escuelas subvencionadas “no lucrativas” a menudo crean una entidad de lucro. Luego estas corporaciones administrativas privadas cobran fondos públicos por proveer servicios, instalaciones y materiales a las escuelas subvencionadas afiliadas. *Imagine Schools*, una operación en gran escala de escuelas subvencionadas que abarca varios estados y administra 63 escuelas con una matrícula de más de 33,000 estudiantes, le entrega el 40% de sus fondos públicos a su compañía de administración, con fines de lucro, por arrendar la propiedad para las escuelas.

El fraude no tiene fin y equivale a la estafa corporativa criminal con la complicidad de los gobiernos de todas partes, dando paso a las escuelas “quebradas a propósito”. Oakland, California, constituye uno de los mercados inmobiliarios más lucrativos de todo el país. Actualmente, los promotores inmobiliarios allí tienen 16,000 unidades residenciales bajo construcción. Casi ninguna de estas nuevas viviendas está destinada a familias de bajos ingresos. A la vez, los miembros de la Junta Escolar de Oakland, cuyas campañas electorales fueron financiadas en gran parte por la industria de escuelas subvencionadas y por

billonarios (como en Los Ángeles), declararon que tenían que cerrar 24 escuelas públicas para ahorrar dinero. Sin embargo, el Centro Nacional de Políticas Educativas halló que el cierre de las escuelas públicas no ahorra dinero y causa el mayor daño a los estudiantes de las familias con más bajos ingresos.

Un ejemplo alarmante del destino de todos nosotros es Puerto Rico. Después de la devastación causada por el huracán María en 2017, el Secretario de Educación de la isla declaró que el desastre era una gran oportunidad para cerrar escuelas siguiendo el “modelo Katrina” de Nueva Orleans. Se volverán a abrir en el futuro como escuelas subvencionadas para comunidades privilegiadas.

### QUEBRADAS A PROPÓSITO

Las empresas inmobiliarias obtienen enormes beneficios cuando las escuelas están “quebradas a propósito”, pero la destrucción social es terrible. En 2017 más de un millón de los niños escolares en EE.UU. no tenían casa, ¡100,000 más que en 2016 y más que nunca en la historia! Aún entre los no desamparados, muchos forman parte del creciente número de familias empobrecidas, con vidas pendiendo apenas de un hilo.

En Chicago, la competencia por un cupo en las escuelas superiores selectivas es tan feroz que se le conoce como los “*Hunger Games* del Medio Oeste”. En el año escolar de 2015-2016, 13,413 estudiantes solicitaron acceso a uno de los 3,600 cupos disponibles en escuelas selectivas, según el distrito. En la primavera de 2019, se admitieron sólo 7 estudiantes afroamericanos en la altamente selectiva Stuyvesant High en la ciudad de Nueva York.

Muchos maestros(as) no pueden afrontar el costo de vivir cerca de las escuelas en que enseñan. Las directrices federales recomiendan que una persona no gaste más del 30% de su ingreso anual en la vivienda, pero es imposible para educadores que enseñan en los mercados de vivienda más caros, como Nueva York o el Área de la Bahía de San Francisco.

Los privatizadores pregonan que las escuelas subvencionadas brinden una educación superior, pero las investigaciones hallan que en promedio no hay diferencia entre los resultados de las pruebas de estudiantes en escuelas subvencionadas y los de las no subvencionadas. Algunas de estas escuelas son de alto rendimiento, pero la mayoría rinden igual o a más bajo nivel que las escuelas públicas. Las puntuaciones obtenidas en las pruebas tienen correlación con la riqueza de la familia y del vecindario.

(Continúa en la página 2)

# Tormentas, Inundaciones y los Incendios Amenazan Persecución de Felicidad

Hemos presenciado una serie de eventos fuertes y desastrosos en todo el sur de los EE. UU., incluidos los huracanes Katrina, Harvey, Michael y María. La producción capitalista ha explotado las personas y los recursos de la tierra con venganza. El trágico resultado es el cambio climático global: súper tormentas, tormentas de fuego, sequías extremas e inundaciones.

Ahora hay una dimensión adicional a esta crisis: debido a la producción automatizada y la robótica, la producción capitalista se está desplazando a una nueva clase de millones de trabajadores. El cambio climático en sí se ha convertido en una dimensión de la destrucción de la sociedad.

## TODO VALE

Las corporaciones se están fusionando con el Estado, que representa más abiertamente los intereses de la clase dominante. El gobierno ha levantado las prohibiciones regulatorias en la industria energética, permitiendo el fracking y las tuberías de gas cerca de los recursos hídricos. Las compañías petroleras pueden perforar petróleo en el Golfo de México, a pesar de la explosión de BP Deepwater Horizon en 2010, que mató a once trabajadores, lesionó a otros diecisiete y causó un derrame masivo de petróleo en el

Golfo de México, el más grande derrame de petróleo marino en el mundo y el mayor desastre ambiental en la historia de los Estados Unidos.

El río Mississippi fluye al recoger un residuo de pesticidas y otras toxinas. Los peces y otras especies marinas están muriendo y se han publicado advertencias a lo largo de la costa del Golfo de que no se permite nadar.

## HURACAN KATRINA

El huracán Katrina en 2005 marca un punto de inflexión en la historia de EE.UU. Nadie puede olvidar las imágenes de miles de afroamericanos pobres varados en el Superdome en Louisiana. Dos mil personas murieron, 400.000 fueron desplazadas permanentemente. El gobierno dejó a las personas en condiciones desesperadas durante días. La gente trató de cruzar el puente hacia los suburbios cercanos, pero los oficiales de policía los obligaron a regresar. Después de la tormenta, la clase dominante usó fondos públicos para cerrar las escuelas públicas, luego estableció escuelas "charter" (subvencionadas) y escuelas con fines de lucro para reemplazarlas.

## HURACÁN HARVEY

En 2017, el huracán Harvey fue la tormenta tropical más costosa registrada, causando

daños por \$ 125 mil millones, principalmente por inundaciones catastróficas provocadas por la lluvia en el área metropolitana de Houston y el sureste de Texas. Trece millones de personas fueron afectadas, con casi 135,000 hogares dañados o destruidos en las inundaciones. La cifra de muertos fue de 88 personas. Algunos de los más afectados por Harvey fueron los evacuados de Katrina de Nueva Orleans.

## HURACANES IRMA, MARIA Y MICHAEL

En 2018, un año después del huracán María miles de puertorriqueños todavía viven bajo lonas azules. María fue la peor tormenta que azotó la isla en más de 80 años. Más de 3,000 residentes murieron. Unos 135,000 puertorriqueños se vieron obligados a abandonar sus hogares y se establecieron en los Estados Unidos continentales. Debido a su legado como colonia de los EE. UU., casi la mitad de los residentes viven por debajo del umbral de pobreza, la tasa de pobreza más alta de cualquier estado o territorio de los EE. El gobierno puertorriqueño entró en incumplimiento, pero todavía se vio obligado a cumplir con los términos financieros draconianos exigidos por Wall Street.

En 2018, el huracán Michael fue la tormenta más poderosa que azotó a los EE. UU. en más de 25 años. En Florida las ciudades de México Beach y Ciudad de Panamá sufrieron daños catastróficos, debido a los vientos extremos y la marejada ciclónica, y México Beach fue aniquilada. Treinta y cinco personas murieron. Michael se mudó a tierra adentro y también golpeó partes de Georgia, destruyendo cultivos y madera.

Casi un año después, el Senado de los Estados Unidos finalmente reservó más de \$19 mil millones para los agricultores afectados por el huracán Michael y otras tormentas. Las grandes corporaciones agrícolas obtuvieron la mayor cantidad de fondos de esta compensación, gracias a la relación del gobierno y las grandes empresas agrícolas.

En todos estos desastres, la sección más empobrecida de la clase trabajadora es la que más sufre, y la clase dominante y el gobierno los ayudan menos. Debemos exigir que el gobierno satisfaga las necesidades de la humanidad y deje de destruir la tierra. Un sistema que destruye el planeta como precio para el beneficio privado, debe ser reemplazado por un nuevo sistema económico organizado para satisfacer las necesidades básicas de la humanidad. **AC**

## POLITICA EDITORIAL

**Agrupar:** reunir y poner en estado de orden a tropas con el fin de lanzar ataque

**Comaradas:** personas con quienes nos aliamos en una lucha o causa

En este período de creciente movimiento y polarización, ¡Agrupémonos, Camaradas! brinda una perspectiva estratégica para los revolucionarios al indicar e iluminar la "línea de marcha" del proceso revolucionario. Presenta un polo de claridad científica para los revolucionarios con conciencia, examina y analiza los problemas reales del movimiento revolucionario, y extrae conclusiones políticas para las tareas de los revolucionarios en cada etapa de desarrollo, de esta manera preparándose para las etapas futuras. Es un vehículo para alcanzar y comunicarse con los revolucionarios tanto afiliados a la Liga como también no afiliados a la Liga para realizar un debate y planteamiento y proveer un foro para éstas pláticas.

**Editora:** Brooke Heagerty

**Junta Redactora:** Bob Brown, Kimberly King, John Slaughter, Steve Teixeira, Mary Kay Yarak

**Editor de fotos:** Daymon Hartley

**Diseño:** Brett Jelínek

**Para comunicarse con nosotros:**  
**RALLY@LRNA.ORG**

## Privatización Escolar ... (continua de la página 1)

### EL FIN DE LA FINANCIACIÓN PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSAL

El gobierno creó la educación pública universal y gratuita porque la industria corporativa necesitaba trabajadores alfabetizados para la manufactura. El propósito de las escuelas públicas ha sido capacitar a los empleados para asumir su puesto en la economía. Así fue el caso hasta fines de las décadas del 70 y 80, cuando las computadoras eran lo suficientemente potentes como para servir de forma masiva en todos los renglones de la industria. Actualmente, la automatización, mediante la robótica, la inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías digitales, está reemplazando la mano de obra humana y cambiando el mercado laboral para siempre.

La producción sin mano de obra en el marco del imperativo capitalista de la ganancia máxima está expulsando de la economía a cada vez más trabajadores, pues la tecnología electrónica puede hacer su trabajo de forma más eficiente y económica. Este proceso está creando una nueva clase de trabajadores permanentemente desempleados o subempleados. La clase gobernante, que domina el gobierno y la riqueza del país, no va a pagarle la escuela a trabajadores que ya no necesita. Por tanto, la financiación de la educación pública está en declive.

Se está privando a la nueva clase de la educación y la vivienda, o sea, de derechos humanos fundamentales que todos merecemos sin importar nuestra capacidad para pagar. Sin empleos decentes, la única forma en que la nueva clase empobrecida puede obtener sus necesidades básicas es si se reparten a todos los miembros de la sociedad. Para eso, la nueva clase no tiene de otra que luchar por el poder político y rehacer la sociedad sobre la base de la cooperación.

### LO QUE PODRÍAN SER LA EDUCACIÓN Y LA VIVIENDA

Las huelgas de maestros(as) del año pasado en Virginia,

Oklahoma y Kentucky y del año actual en Los Ángeles y Oakland dirijieron la atención sobre la crisis provocada por décadas de recortes en el sistema educativo y el impacto parasítico de las escuelas subvencionadas. Los funcionarios electos, sean Republicanos o Demócratas, han contribuido a la crisis, y el público empieza a rechazar el cuento de la clase gobernante de que el problema son los que enseñan y sus uniones.

Al integrarse las corporaciones y el gobierno, los políticos descartan descaradamente su responsabilidad ante los ciudadanos y promueven la mercantilización de la educación y la vivienda. Hay que hacerlos responsables o reemplazarlos. La misma tecnología que se manipula para sustituir y empobrecer a los trabajadores se puede emplear para brindar educación pública de primera a todo el mundo, una en que las escuelas ofrecen un entorno favorable que facilite el aprendizaje y sea estimulante intelectualmente. Las escuelas bien financiadas podrían adoptar un acercamiento holístico que mejore el potencial de todos los estudiantes, al recibir su enseñanza de docentes bien preparados y bien respaldados.

Tenemos que preparar hoy a los que orientarán la humanidad durante la transición histórica que la sociedad encara. Al seguir desapareciéndose los empleos, desvanece la vieja idea de que la educación da lugar a un buen trabajo. Cada paso para detener el avance de las escuelas subvencionadas es un paso adelantando la lucha contra el control de la propiedad privada sobre la educación. Cada paso para acabar con el dominio de la especulación inmobiliaria sobre dónde vivimos es un golpe contra la privatización de nuestra vida. El movimiento actual a favor de la educación representa una lucha contra la propiedad privada, que impone la desigualdad y el empobrecimiento. Es una lucha por las escuelas de alta calidad que todo estudiante merece. **AC**